

Toelichting op de Indicatiestelling i.h.k.v. de vergoedingsregeling voor Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED).

Om in aanmerking te komen voor een dyslexie-onderzoek moet voldaan zijn aan de volgende drie criteria.

1	<p>Het criterium van achterstand.</p> <p>Om dit vast te stellen wordt gebruik gemaakt van genormeerde en gevalideerde toetsinstrumenten op de hoofdmeetmomenten. Er moet sprake zijn van één van de twee volgende toetsresultaten op 3 opeenvolgende hoofdmeetmomenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lezen: V-(min)score of E-score (laagste 10%) óf b. Lezen: V-score of lage D-score (laagste 20%) en Spelling: V-(min)score of E-score (laagste 10%) <p>In het geval van zittenblijvers telt de (didactische) leeftijd door en wordt geadviseerd te kijken naar de vaardigheidsscores. <i>Voorbeeld: Normaal heeft een leerling eind groep 4 een didactische leeftijd (DL) van 20. Is hij in groep 3 of 4 een keer blijven zitten, dan is zijn DL 30. Deze leerling maakt de toets voor E4, omdat hij de spellingcategorieën van groep 5 nog niet heeft gehad. De vaardigheidsscore van deze leerling – niet de ruwe score! – wordt beoordeeld a.d.h.v. normtabel van E5, die aansluit bij zijn didactische leeftijd. Dit kan omdat spellingtoetsen uit het Cito-LOVS dezelfde onderliggende spellingvaardigheid meten.</i></p>
2	<p>Het criterium van hardnekkigheid</p> <p>Om hardnekkigheid aan te tonen, dient - naast goed onderwijs op niveau 1 - hulp op ondersteuningsniveau 2 én 3 te zijn aangeboden. Deze intensieve begeleiding moet in twee periodes van 10 tot 12 weken voor minimaal 60 minuten per week zijn aangeboden, voor lezen zowel als voor spelling. Tussen beide meetmomenten moet een tussenmeting hebben plaatsgevonden.</p>
3	<p>Het criterium van enkelvoudigheid</p> <p>Of aan dit criterium wordt voldaan, stelt de diagnosticus (GZ-psycholoog of orthopedagoog-generalist) vast aan de hand van beoordeling van het complete Leesdossier.</p> <p>De diagnosticus beoordeelt dus of er sprake is van een bijkomende stoornis die belemmerend is voor dyslexieonderzoek en -behandeling. Is er sprake van een bijkomende stoornis, dan kan op een later moment alsnog aan dit criterium worden voldaan, als die andere stoornis niet meer belemmerend is voor het dyslexieonderzoek.</p>

TOELICHTING OP DE ONDERSTEUNINGSNIVEAUS		
Ondersteuningsniveau 1	Ondersteuningsniveau 2	Ondersteuningsniveau 3
<p>ALGEMEEN Adequaat ingericht effectief leesonderwijs op groepsniveau (omschreven in de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie voor het basisonderwijs van het Expertisecentrum Nederlands).</p> <p>Het bieden van verlengde instructie aan instructieafhankelijke leerlingen valt onder ondersteuningsniveau 1.</p>	<p>ALGEMEEN Direct na het eerste hoofdmeetmoment waarop de leerling een D- of E score of een V-score voor lezen en/of spelling haalt, dient ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 aangeboden te worden.</p> <p>Aanbeveling is om ook al extra begeleiding op ondersteuningsniveau 3 aan te bieden.</p> <p>Na het tweede hoofdmeetmoment moet, als blijkt dat de ondersteuning op niveau 2 onvoldoende vooruitgang heeft opgeleverd, in ieder geval naast ondersteuning op niveau 2 ook ondersteuning op niveau 3 aangeboden worden.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd. ▪ Aangepaste instructie in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking. ▪ Gebruik maken van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode, eventueel materiaal uit andere methodes. ▪ Evaluatie na 10 tot 12 weken. <p><i>Herhaling van de instructie aan de instructietafel is niet voldoende voor ondersteuningsniveau 2.</i></p>	<p>ALGEMEEN Extra intensieve en systematische aanpak door het inzetten van een specifieke interventie. Leerkracht en leesspecialist stemmen inhoud en aanpak af. Leerlingen die tot de zwakste 10% behoren, krijgen begeleiding op ondersteuningsniveau 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meer instructie, meer leertijd en meer oefentijd. ▪ Aangepaste instructie in kleinere stappen, extra feedback en gelegenheid tot extra verwerking. ▪ Gebruik maken van aanvullende materialen uit de lees- en spellingmethode, eventueel materiaal uit andere methodes. ▪ Evaluatie na 10 tot 12 weken.
	<p>LEZEN Goede leesmethodes voorzien in instructie en extra materiaal. Deze ondersteuning dient gedocumenteerd te worden in het groeps- of handelingsplan. Het verdient aanbeveling om zoveel mogelijk aan te sluiten bij de methode die in de klas al gehanteerd wordt.</p>	<p>LEZEN Zeer intensieve begeleiding met een aanvullend leesprogramma of verdere intensivering vanuit de leesmethode.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 x 20 minuten (of in ieder geval in totaal 60 minuten) per week begeleiding. Liefst individueel en anders in een groepje van maximaal vier leerlingen. ▪ Een handelingsplan dat voldoet aan de geldende criteria.

TOELICHTING OP DE ONDERSTEUNINGSNIVEAUS		
Ondersteuningsniveau 1	Ondersteuningsniveau 2	Ondersteuningsniveau 3
	<p><u>Suggesties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Veilig leren lezen ▪ Lijn 3 ▪ Estafette ▪ Station Zuid ▪ Zo leren kinderen lezen en spellen. 	<p><u>Suggesties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Connect Klanken & Letters ▪ Connect Woordherkenning en Connect Vloeiend Lezen Versie februari 2018 ▪ Estafette aanpak 1 (4 x 15 minuten) (met daarbinnen de Wacht-hint-prijsmethode) ▪ Begeleid hardop lezen ▪ RAD slag ▪ RALFI-lezen ▪ Leesbalans ▪ Leesinterventieprogramma de Zuid-Vallei ▪ Toch nog leren lezen ▪ Taal in Blokjes ▪ Bouw! (Bouw! is in basis een preventieprogramma op individueel niveau. ▪ Met het oog op preventie heeft beginnen halverwege groep 2 de voorkeur, maar ook beginnen bij de start van groep 3 is effectief)
	<p>SPELLING</p> <p>De school voldoet qua spelling aan ondersteuningsniveau 2 als zij gebruik maakt van methodemateriaal conform de richtlijnen voor extra instructie en inoefening. Dit heeft de voorkeur. Andere opties zijn bijvoorbeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Staal, in de vorm van extra oefening ▪ Speciale spellingbegeleiding (Taal actief). <p>Deze ondersteuning dient op een juiste wijze gedocumenteerd te worden in het groepsplan of het handelingsplan.</p>	<p>SPELLING</p> <p>Ondersteuningsniveau 3 qua spelling betekent zeer intensieve begeleiding met een aanvullend spellingprogramma of verdere intensivering vanuit de spellingmethode. Concreet:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 x 20 minuten (of in ieder geval in totaal 60 minuten) per week begeleiding. Liefst individueel en anders in een groepje van maximaal vier kinderen. ▪ Hulp gericht op de hiaten in de ontwikkeling van vaardigheden van de individuele leerling. Er wordt aangesloten bij de hiaten die uit een foutenanalyse van het PI-woorddictee, de Cito Spelling of de SVT-spelling naar voren komen. Er dient dus een nulmeting te zijn gedaan met een niet-methode-gebonden toets, waarin - in overeenstemming met de (didactische) leeftijd - spellingcategorieën uit meerdere jaren zijn verwerkt. ▪ Een handelingsplan opstellen dat voldoet aan de geldende criteria.

TOELICHTING OP DE ONDERSTEUNINGSNIVEAUS		
Ondersteuningsniveau 1	Ondersteuningsniveau 2	Ondersteuningsniveau 3
		<p>T.a.v. geschikte remediërende spellingmethodes dient men zich te realiseren dat het niet volstaat om een leerling zelfstandig, zonder begeleiding te laten oefenen met een (computer)programma. De ondersteuning dient op systematische en gestructureerde wijze te worden aangeboden en te worden gedocumenteerd in een plan.</p> <p><u>Suggesties:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Taal in Blokjes ▪ Staal ▪ Zo leer je kinderen lezen en spellen ▪ Zuid-Vallei Spelling ▪ Pi-Spello (in de vorm van specifieke interventie) ▪ Voorspel (Pravoo)
Aanvullende opmerkingen.		
<p>Wie mag de ondersteuning op niveau 3 geven?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leesspecialist (bevoegde leerkracht met aanvullende opleiding, o.a. M.SEN, basiscursus leesspecialist, leergang leescoach en leesspecialist CPS) ▪ RT-er, IB-er ▪ Leerkracht, onder leiding van een van bovengenoemde specialisten of een orthopedagoog. Deze moeten dan op zijn minst betrokken zijn bij het opstellen van het handelingsplan en de evaluatie. ▪ Onderwijsassistent, mits de inhoud van aanbieden van de begeleiding grondig is beschreven en een specialist betrokken is bij het opstellen van het handelingsplan en de evaluatie. <p>Wanneer school de zorg op ondersteuningsniveau 3 niet kan bieden, kan dit uitgevoerd worden door een externe RT-er of logopedist met specialisatie dyslexie. Dit wordt bekostigd door de basisschool en niet door ouders.</p>		
<p>Hoe omgaan te gaan met een situatie van vermoedelijke dyslexie?</p> <p>Het kan voorkomen dat in groep 3 een vermoeden van de hardnekkigheid van de dyslexie al evident is, bijvoorbeeld mede gebaseerd op een aantoonbaar verhoogde kans op een erfelijke component. Wanneer er in zo'n situatie geen sprake is van bijkomende factoren, mag de basisschool het proces zodanig inrichten, dat na invulling van ondersteuningsniveau 3 gedurende de laatste 10 tot 12 weken in groep 3 en de eerste 10 tot 12 weken in groep 4 aan de hand van een tussentijds meetmoment eind oktober de hardnekkigheid kan worden aangetoond.</p>		
<p>Hoe om te gaan met hoogbegaafdheid?</p> <p>De criteria voor een dyslexiediagnose zijn voor hoogbegaafde kinderen niet anders dan voor andere kinderen.</p>		