

Wie is Dyslèxica?

- ♦Dyslèxica is een dyslexie-centrum dat het complete pallet aan dyslexie-zorg aanbiedt. Dit betekent dat we zorgdragen voor het dyslexie-onderzoek, het afgeven van de dyslexie-verklaring en de dyslexie-behandelingen.
- ♦Binnen Dyslèxica wordt samengewerkt door GZ-psychologen, orthopedagogen en dyslexiespecialisten (tevens logopedist).

Onze aanpak.

- ♦Onderzoek en behandeling vinden plaats op een van de locaties van Dyslèxica en wanneer dat mogelijk is op de school van het kind.



- ♦We hebben intensief contact met de scholen, wat voordelen biedt voor het kind, maar wat ook de afstemming en informatie-uitwisseling met ouders en leerkrachten efficiënter maakt.
- ♦Wij werken volgens het dyslexie-protocol en zorgen daarnaast altijd voor maatwerk. Er wordt aangesloten op programma's en de lesstof, zoals de school die kent, zodat er één doorgaande lijn gecreëerd wordt voor het kind en diens ouders.
- ♦Er wordt rekening gehouden met de specifieke leeftijd, de sterke kanten en de specifieke interesses van het kind.

Dyslexie-traject en vergoeding.

Voor meer informatie over hoe een dyslexie-traject er precies uitziet en hoe het systeem van vergoedingen werkt, kunt u het beste telefonisch of per email contact opnemen met

Dyslèxica

Inwinnen van nadere informatie of aanmelden kan zowel telefonisch als per email.

Contactgegevens

Bezoekadres:
Onze Lievevrouweplein 1
6043 BL Roermond

T 0475 – 535209
E info@dyslexica.nl
W www.dyslexica.nl

Dyslexie

Onderzoek en behandeling
van problemen met
lezen en spellen bij
kinderen



Dyslèxica

Wat is dyslexie?

Dyslexie is een stoornis waarbij het kind een hardnekkig probleem heeft met spelling en met lezen op woordniveau. Het lezen en spellen gaat veel moeizamer dan op grond van zijn/haar intelligentie verwacht mag worden. Ondanks veel en gericht oefenen is er (bijna) geen vooruitgang.

Dyslexie is een technisch leesprobleem en geen probleem op het gebied van begrijpend lezen, al kan het wel een belemmering zijn bij het begrijpend lezen.

Een paar feiten op een rij:

- ♦ Dyslexie komt voor bij ongeveer 2-4% van alle Nederlanders.
- ♦ Drie keer zoveel jongens als meisjes hebben dyslexie.
- ♦ Bij dyslexie speelt erfelijkheid vaak een rol.

Het is van groot belang om dyslexie vroeg te signaleren. Hoe eerder het kind passend onderwijs krijgt, hoe eerder een goede basis gelegd wordt. Dit kan de ernst van de problemen verminderen en ervoor zorgen dat het kind beter meekomt in de klas.

Kenmerken.

Kenmerken dyslexie vóór de basisschooltijd.

- ♦ Het kind kruipt en loopt laat.
- ♦ Het kind begint laat met praten en de spraakontwikkeling gaat langzamer dan bij leeftijdsgenootjes.
- ♦ Het kind praat traag en heeft problemen om woorden uit te spreken.
- ♦ De motorische ontwikkeling blijft achter in vergelijking met leeftijdsgenootjes (heeft bijvoorbeeld moeite met het hanteren van bestek).

Kenmerken dyslexie in de kleutertijd.

- ♦ Het kind heeft moeite met het schrijven van de eigen naam.
- ♦ Het kind schrijft letters vaak gespiegeld.
- ♦ Het kind heeft moeite met het leren van basiskennis: kleuren, getallen, dagen van de week, e.d.
- ♦ Het kind werkt minder precies bij het knutselen, knippen en plakken.
- ♦ Het kind heeft woordvindingsproblemen.



Kenmerken dyslexie vanaf groep drie

Vanaf groep drie zijn de moeilijkheden met lezen, schrijven en spellen duidelijk merkbaar.

- ♦ Het kind ziet letters dansen en haalt letters door elkaar: 'dorp' en 'drop'.
- ♦ Het kind kan het (lees)tempo van de klas niet bijhouden.
- ♦ Het kind kan last hebben van hoofdpijn of vage oogklachten.
- ♦ Langzame letterherkenning (vooral van klanken, zoals eu en ui, oe en ou) en omkeringen (iu i.p.v. ui)
- ♦ Problemen met het handschrift en andere motorische vaardigheden.
- ♦ Ondanks veel oefenen blijft het toepassen van spellingsregels moeilijk.
- ♦ Het kind blijft in spiegelschrift schrijven en draait klanken om: b en d, 6 en 9, q en p, etc.
- ♦ Het kind maakt spelfouten bij het overschrijven.
- ♦ Het kind heeft weinig concentratie bij het lezen en is snel moe na het lezen.
- ♦ Veel woorden worden geschreven zoals ze klinken.



- ♦ Het lezen verloopt spellend (letter voor letter) en/of radend. Soms heeft het kind achteraf geen idee wat het gelezen heeft.
- ♦ Het kind kan links en rechts niet goed uit elkaar houden.
- ♦ Het kind heeft moeite met het leren van analoog klokkijken.
- ♦ Het kind heeft moeite met het leren van tafels en andere logische reeksen.
- ♦ De symptomen en fouten nemen sterk toe wanneer er sprake is van (tijds)druk.

Positieve kenmerken

Het is van belang je te realiseren dat kinderen met dyslexie vaak over de volgende positieve eigenschappen beschikken:

- ♦ Het zijn vaak creatieve, beeldende of logische denkers met een groot oplossend vermogen.
- ♦ Ze kunnen vaak goed het overzicht bewaren. Ze blijven niet hangen in details, maar hechten juist aan het totaalplaatje in hun hoofd.
- ♦ Ze zijn vaak heel praktisch ingesteld.
- ♦ Het zijn vaak echte doorzetters.

Dyslèxica